

*Istituto Comprensivo "Mario Mannini" - Dignole (Quarrata)*

# *Curricolo d'Istituto*

Il presente documento contiene

- Premessa (spiegazione della struttura, competenze europee, traguardi di competenze al termine Scuola dell'Infanzia, traguardi di competenze 6-14 anni)
- Curricolo trasversale di
  - a- Scuola dell'infanzia
  - b- Scuola Primaria
  - c- Scuola Secondaria di 1° grado

*Modalità operative in classe*

I traguardi che le Indicazioni sottolineano nel documento del settembre 2012 necessitano di un contesto scolastico che favorisca il loro raggiungimento, pertanto l'efficacia dell'intervento didattico è determinato anche da idonee strategie metodologiche.

***Costituendo un "Ambiente d'apprendimento",  
ovvero un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi***



➤ ***Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni***

➤ ***Attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità***

➤ ***Favorire l'esplorazione e la scoperta***

➤ ***Incoraggiare l'apprendimento collaborativo***

➤ ***Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere***

➤ ***Realizzare percorsi in forma di laboratorio***

*Soprattutto l'ultimo punto, considerando che sempre più si rende necessario lavorare a livello di trasversalità, sia per indirizzare il bambino verso la unitarietà del sapere sia per economizzare tempo sui contenuti e incentrarlo sulle abilità*

## *L'analisi delle Indicazioni Profumo- settembre 2012*

La commissione , anche nell'ottica della possibile nuova struttura della scuola, ha ritenuto opportuno fare una lettura degli obiettivi d'apprendimento andando ad individuare le **"Abilità trasversali"** alle discipline, ciò per offrire uno strumento che focalizzi soprattutto ciò che l'alunno deve **"saper fare"** al di là del contenuto.

La commissione ha riletto tutti gli obiettivi d'apprendimento delle singole discipline e li ha **suddivisi in 3 settori di trasversalità**, più un settore che elenca i **saperi strumentali** della disciplina.

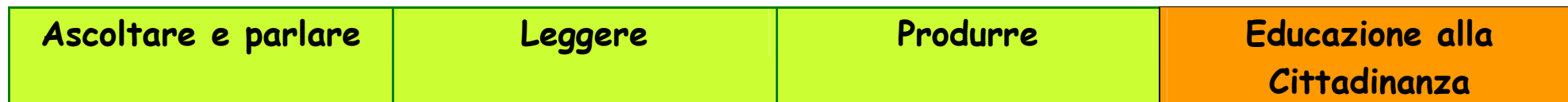
L'abbiamo considerata "trasversalità" nella misura in cui le singole insegnanti potranno visualizzare tutto ciò che il bambino deve sapere fare in termini di oralità-di lettura-di produzione

Di seguito troverete elencate le azioni cognitive riferite agli aspetti tassonomici in riferimento agli indicatori che abbiamo preso in considerazione; alcune azioni cognitive sono l'accesso alla conoscenza, altre si attivano quando, dopo una somma di conoscenze, si chiede che l'alunno operi autonomamente.

*Esempio: "ricordare" è un'azione che richiede solo di aver memorizzato la singola conoscenza*

*"riconoscere" richiede che il bambino, tra una molteplicità di conoscenze, identifichi quella che viene richiesta*

*appartengono ambedue alla tassonomia della conoscenza ma sono di livello diverso.*



\* Fanno riferimento alla circolarità dell'apprendimento alla procedura operativa che le singole insegnanti adottano in ogni azione didattica:

- **coinvolgere** il bambino in un'esperienza che richiede da parte dell'alunno di ascoltare, intervenire, far capire se ha compreso, esprimere un proprio pensiero o una propria sintesi
- **leggere** una consegna o un evento o un testo o un'immagine o un suono o delle azioni
- **produrre** sulla base della consegna ricevuta ; una produzione specifica che utilizza i singoli codici disciplinari e dà prova della capacità che l'alunno ha raggiunto nel connettere tra loro le singole conoscenze

**Non vi sono obiettivi specifici riferiti a tale dimensione.**  
Ogni team individuerà, all'interno delle singole discipline, quegli obiettivi che hanno anche una dimensione "sociale", ovvero quelli che caratterizzano il cittadino di domani.

**Saperi disciplinari**  
Gli oggetti-concetti di ogni disciplina

*Nota: Tutto il curriculum elaborato dalla commissione è allegato al P.O.F.*

Mappa delle "Otto competenze "

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e

