

## Profilo dello studente

Scuola unitaria da 3-14 anni

*Unico percorso strutturante*

**Essere in grado di...**

<b>Competenze disciplinari</b>	<b>Competenze personali</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>a- Padroneggiare la lingua italiana per comprendere, esprimere adattandola a registri diversi</li><li>b- Utilizzare una lingua europea</li><li>c- Analizzare dati e fatti</li><li>d- Risolvere problemi</li><li>e- Orientarsi nello spazio e nel tempo mostrando curiosità ed interpretando la realtà</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>a- Essere consapevole delle proprie potenzialità</li><li>b- stabilire relazioni</li><li>c- partecipare consapevolmente</li><li>d- rispettare regole</li><li>e- orientare le proprie scelte</li><li>f- collaborare</li><li>g- rispettare gli impegni</li><li>h- interessarsi ai problemi sociali</li></ul>

**dimostrare originalità e spirito d'iniziativa**

## Profilo in uscita Scuola dell' Infanzia

<b>Identità</b>	<b>Autonomia</b>	<b>Competenze</b>	<b>Compet/Cittadin.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Percezione di sé</b></li> <li>➤ <b>Autostima, fiducia nei propri mezzi</b></li> <li>➤ <b>Relazione con gli altri</b></li> <li>➤ <b>Partecipazione ed interesse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Gestione del proprio corpo</b></li> <li>➤ <b>Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Produzione grafica</b></li> <li>➤ <b>Elaborazione logico-percettiva</b></li> <li>➤ <b>Fruizione e produzione linguistica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Atteggiamento nei confronti degli altri e dell'ambiente</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>riconosce ed esprime le proprie emozioni</b>, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui <i>(anche Relig. cattolica)</i></li> <li>➤ <b>ha un positivo rapporto con la propria corporeità</b>, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto</li> <li>➤ <b>condivide esperienze e giochi</b>, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ed ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici</li> <li>➤ <b>ha sviluppato l'attitudine a porre domande</b>, di senso su questioni etiche e morali <i>(anche Religione cattolica)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>manifesta la curiosità e la voglia di sperimentare</b>, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percepisce le reazioni ed i cambiamenti <i>(anche Relig.catt.)</i></li> <li>➤ <b>è attento alle consegne</b>, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta <i>(anche Relig.catt.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>sa raccontare, narrare, descrivere</b> situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana;</li> <li>➤ <b>padroneggia abilità di tipo logico</b>, ha interiorizzato le coordinate spazio-temporali, si orienta nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;</li> <li>➤ <b>rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni</b>, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana <i>(anche Relig.catt.)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>coglie diversi punti di vista</b>, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza</li> <li>➤ <b>Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione</b>, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.</li> </ul>

## Profilo in uscita Scuola secondaria di primo grado

<b>Identità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Percezione di sé</li> <li>➤ Autostima, fiducia nei propri mezzi</li> <li>➤ Relazione con gli altri</li> <li>▶ Partecipazione ed interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco</li> <li>▶ Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni e impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</li> <li>▶ Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</li> <li>▶ Dimostra originalità e spirito d'iniziativa. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà o sa fornire aiuto a chi lo chiede.</li> <li>· E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestione del proprio corpo</li> <li>➤ Atteggiamento nei confronti dell'esperienza scolastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Lo studente al termine del 1° ciclo attraverso gli apprendimenti acquisiti a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fruizione e produzione linguistica</li> <li>➤ Elaborazione logico-percettiva</li> <li>➤ Orientamento nello spazio e nel tempo</li> <li>➤ Comunica in almeno una lingua europea</li> <li>➤ Produzione grafica e tecnologica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</li> <li>▶ Nell'incontro con persone di diversa è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea.</li> <li>▶ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione</li> <li>▶ Le sue conoscenze matematiche e scientifico -tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero razionale gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.</li> <li>▶ Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione e curiosità alla ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti , fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</li> <li>▶ Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare ed analizzare dati e informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</li> </ul>

<b>Cittadinanza</b>	<b>➤ Atteggiamento nei confronti degli altri e dell'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▶ Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.</li><li>▶ Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri</li><li>▶ Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</li><li>▶ Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato.</li><li>▶</li></ul>
---------------------	--	--