

Istituto Comprensivo "Mario Nannini"
Vignole (PT)

A.S. _____

Piano Didattico Personalizzato MOD.3
per alunni con Disturbi Evolutivi Specifici

SCUOLA PRIMARIA.....

Cognome e nome alunno/a: _____

Luogo di nascita: _____ Data ____/____/____

Residente

a _____ Via _____

Classe/sez: _____

NOTA: Il PDP è atto dovuto in presenza di alunni BES. Viene redatto collegialmente dal Team/Consiglio di Classe, completato dalle programmazioni curriculari, e concordato con la famiglia. Deve essere consegnato alle famiglie all'inizio di ogni anno scolastico, e deve essere consultabile dai docenti che vengono a sostituire i titolari delle classi. Il PDP deve valersi anche della partecipazione diretta dell'allievo (in età adeguata), per renderlo parte attiva del processo di apprendimento. Ai Dirigenti Scolastici e agli OOCOC spetta il compito di assicurare l'ottemperanza piena e fattiva a questi impegni

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE DA PARTE DI:

- SERVIZIO SANITARIO
- DIAGNOSI RILASCIATA DA PRIVATI
- CONSIGLIO DI CLASSE - TEAM DOCENTI

Relazione redatta da: _____ in

data ____ / ____ / ____

(relazione da allegare)

TIPOLOGIA DEL DISTURBO

- Sospetti disturbi specifici dell'apprendimento
- Disturbi specifici dell'linguaggio
- Disturbo della coordinazione motoria (Disprassia)
- Disturbo delle abilità non verbali
- Disturbo della coordinazione motoria
- Disturbo dello spettro autistico lieve(es. Asperger)
- Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP)
- Disturbo di attenzione e iperattività (ADHD)
- Funzionamento intellettivo limite (FIL)
- altro

INTERVENTI EXTRASCOLASTICI EDUCATIVO-RIABILITATIVI

Operatore di riferimento:

Tempi:

Modalità:

Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico:.....

Altro:.....

DIAGNOSI SPECIALISTICA (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)	
LETTURA	LETTURA	
.....	VELOCITÀ	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole
.....	CORRETTEZZA	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad es. confonde -inverte - sostituisce - omette le sillabe.)
.....	COMPRENSIONE	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica
SCRITTURA	SCRITTURA	
.....	SOTTO DETTATURA	<input type="checkbox"/> corretta <input type="checkbox"/> poco corretta <input type="checkbox"/> scorretta TIPOLOGIA ERRORI <input type="checkbox"/> fonologici <input type="checkbox"/> fonologici <input type="checkbox"/> fonetici
.....	PRODUZIONE AUTONOMA/	ADERENZA CONSEGNA <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai CORRETTA STRUTTURA TESTUALE (narrativo, descrittivo, regolativo ...) <input type="checkbox"/> spesso <input type="checkbox"/> talvolta <input type="checkbox"/> mai CORRETTEZZA ORTOGRAFICA <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata USO PUNTEGGIATURA <input type="checkbox"/> adeguata <input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> non adeguata

.....	GRAFIA			
	<input type="checkbox"/> leggibile <input type="checkbox"/> poco leggibile <input type="checkbox"/> non leggibile			
.....	TRATTO			
	<input type="checkbox"/> premutato <input type="checkbox"/> leggero <input type="checkbox"/> ripassato <input type="checkbox"/> incerto			
CALCOLO	CALCOLO			
.....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	spesso	talvolta	mai
.....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	raggiunto	parziale	non raggiunto
.....	Automatizzazione dell'algoritmo procedurale	raggiunto	parziale	non raggiunto
.....	Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)	spesso	talvolta	mai
.....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	adeguata	parziale	non adeguato
.....	Capacità di problem solving	adeguata	parziale	non adeguata
.....	Comprensione del testo di un problema	adeguata	parziale	non adeguata

ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO			
(Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)	OSSERVAZIONE IN CLASSE (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)		
PROPRIETÀ LINGUISTICA	PROPRIETÀ LINGUISTICA		
	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale		
MEMORIA	MEMORIA		
	Difficoltà nel memorizzare e recuperare: <input type="checkbox"/> categorizzazioni, <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, tabelline, nomi, regole, date, termini specifici delle discipline ... <input type="checkbox"/> sequenze e procedure		
ATTENZIONE	ATTENZIONE		
	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> sostenuta		
AFFATICABILITÀ	AFFATICABILITÀ		
	Sì	poca	No
PRASSIE	PRASSIE		
	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione		
ALTRO	ALTRO		

COMPETENZE MOTORIE

- **Motricità globale:** (coordinamento nell'esecuzione dei movimenti ginnico-sportivi):.....
.....
- **Motricità fine** (impiego di penna, matita, uso forbici):
.....
- **Eventuali** ulteriori osservazioni dei comportamenti a scuola:.....
.....
.....

ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

MOTIVAZIONE			
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ATTEGGIAMENTI E COMPORAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA			
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO			
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare	

Costruisce schemi, mappe, tabelle o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare
Mostra autonomia nello svolgimento del compito assegnato (è autonomo, necessita di azioni di supporto ...)	<input type="checkbox"/> Efficace	<input type="checkbox"/> Da potenziare

Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

<i>Casa</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario
<i>Scuola</i>	<input type="checkbox"/> costante	<input type="checkbox"/> saltuario

PATTO CON LA FAMIGLIA E CON L'ALUNNO

Si concordano:

i compiti a casa, ossia il carico di studio individuale organizzato in un piano di studio settimanale

.....

.....

le modalità di aiuto all'alunno ossia chi lo segue, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline

.....

.....

gli strumenti compensativi utilizzati a casa ossia testi semplificati e/o ridotti, fotocopie, schemi, mappe, registrazioni, audiolibri, strumenti informatici, videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo

.....

.....

- le interrogazioni** ossia le verifiche sia orali che scritte
- attività scolastiche individualizzate programmate** ossia eventuali
- attività di recupero organizzate dalla scuola**
 - attività di consolidamento e/o di potenziamento
 - attività di laboratorio
 - attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
 - attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
 - attività di carattere culturale, formativo, socializzante
 - altro.....
 -

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
ITALIANO	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale <input type="checkbox"/> tabella analisi logica <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input checked="" type="checkbox"/> dizionari elettronici <input checked="" type="checkbox"/> traduttore digitale <input checked="" type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
MATEMATICA	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> linea dei numeri <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tavola pitagorica <input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema <input type="checkbox"/> calcolatrice <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
STORIA <input type="checkbox"/> GEOGRAFIA <input type="checkbox"/> SCIENZE <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche <input type="checkbox"/> computer(enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici) <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
<input type="checkbox"/> AREA ESPRESSIVA/TECNICA	<input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati <input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio <input type="checkbox"/> computer <input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> altro.....	<input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte/grafiche <input type="checkbox"/> altro.....

MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

	ADEGUAMENTI	STRATEGIE	MATERIALI/STRUMENTI	VERIFICHE
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> programma di classe <input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi <input type="checkbox"/> altro..... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti <input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici <input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune <input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali <input type="checkbox"/> altro..... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> testi adattati <input type="checkbox"/> glossari disciplinari <input type="checkbox"/> tabelle della memoria <input type="checkbox"/> tabella dei caratteri <input type="checkbox"/> tabella forme verbali <input type="checkbox"/> mappe <input type="checkbox"/> software didattici <input type="checkbox"/> dizionari elettronici <input type="checkbox"/> traduttore digitale <input type="checkbox"/> consegne tradotte <input type="checkbox"/> altro..... 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> differenziate <input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento <input type="checkbox"/> programmate <input type="checkbox"/> graduate <input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi <input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini) <input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo <input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante <input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte <input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte <input type="checkbox"/> altro.....

VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

DATE

CRITICITA' RILEVATE

PUNTI DI FORZA

Osservazioni.....
.....
.....
.....

DOCENTI

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

I genitori	I REFERENTI IL DIRIGENTE
------------------------------	---

DATA.....Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento

