

Anno Scolastico .....

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO MOD. 4**  
**PER ALUNNI CON SVANTAGGIO LINGUISTICO**  
**SCUOLA PRIMARIA**

Scuola .....

**1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO**

|   |  |
|---|--|
| <b>Cognome</b>  |  |
| <b>Nome</b>   |  |
| <b>Nazionalità</b>  |  |
| <b>Data di nascita</b>                                      |  |
| <b>Luogo di nascita</b>                                     |  |
| <b>Data di arrivo in Italia</b>                             |  |
| <b>Data di inserimento nella scuola</b>                     |  |
| <b>Classe</b>   |  |
| <b>Tipologia di scuola frequentata nel Paese di origine</b> |  |
| <b>Lingua d'origine</b>                                     |  |
| <b>Lingue studiate oltre a quella d'origine</b>             |  |

Livello di conoscenza della lingua italiana da parte dei genitori:

- padre: \_\_\_\_\_
- madre: \_\_\_\_\_
- è necessario un mediatore per comunicare con la famiglia?      Sì     No

## **2. TIPOLOGIA DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

- Alunno/a in Italia da meno di 18mesi(NAI) inserito per la prima volta nel sistema scolastico italiano nell'anno scolastico in corso e/o in quello precedente
- Alunno/a in Italia da un biennio /triennio (ha superato la prima alfabetizzazione ma ancora non ha raggiunto competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio)
- Alunno/a in Italia da più anni che ha difficoltà nella lingua italiana per lo studio
- Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d'inserimento causa
  - ritardo scolastico rispetto la normativa italiana
  - ripetenza
  - inserito in una classe "inferiore" in accordo con la famiglia

Eventuali altre informazioni che l'insegnante ritiene utili:

.....  
.....

## **3. SITUAZIONE DI PARTENZA**

Facendo riferimento a: test di ingresso; incontri con il mediatore culturale; osservazioni sistematiche;  prime verifiche;  colloquio con la famiglia risulta la seguente situazione di partenza:

Livello di competenza della Lingua italiana

- Livello pre-basico: nessuna conoscenza della lingua italiana
- Livello A1 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi
- Livello A 2 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici frasi
- Livello B1uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali
- Livello B2, C1, C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti ed astratti, espressione chiara e dettagliata

L'alunno /a dimostra specifiche capacità e potenzialità nei seguenti ambiti disciplinari:

- Linguistico- espressivo
- Logico-matematico
- Artistico-espressivo
- Tecnologico-scientifico
- Storico-geografico
- Musicale
- Motorio

#### 4. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL'ALLIEVO

| Area                              | Descrittori   | SI- NO- IN PARTE |
|-----------------------------------|---|------------------|
| <b>Relazione/<br/>socialità</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collabora con i pari</li> <li>• È ben inserito e accettato negli scambi con i pari</li> <li>• Talvolta è isolato</li> <li>• Ha un numero ridotto di scambi con i pari e di scelta da parte dei compagni</li> <li>• Si relaziona esclusivamente con pari di madrelingua non italiana</li> <li>• Il clima della classe è di non accettazione e di chiusura</li> <li>• Collabora con gli adulti</li> <li>• Ha relazioni con i pari nel tempo extrascolastico</li> <li>• Nel tempo extrascolastico intrattiene relazioni solo con pari di madrelingua non italiana</li> <li>• Manifesta un atteggiamento di fiducia nei confronti degli adulti</li> <li>• Si rivolge all'adulto solo in alcune occasioni</li> <li>• Si rivolge solo ad alcuni adulti</li> <li>• Non si rivolge mai all'adulto</li> <li>• Si relaziona con i pari e/o con gli adulti, anche ricorrendo a linguaggi non verbali</li> </ul> |                  |
| <b>Fiducia in se stesso</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra fiducia in se stesso e senso di responsabilità</li> <li>• Richiede e richiama l'attenzione</li> <li>• Chiede spiegazioni, esprime dubbi e richieste</li> <li>• Raramente sollecita attenzione e aiuto</li> <li>• Alterna momenti di fiducia in se stesso ad altri di scoraggiamento</li> <li>• È apatico e scoraggiato</li> <li>• Manifesta disagio con aggressività e non rispetto delle regole</li> </ul>   |                  |
| <b>Motivazione,<br/>interesse</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• È motivato ad apprendere</li> <li>• Non appare motivato ad apprendere</li> <li>• Mostra interesse verso tutte le attività proposte</li> <li>• Mostra interesse solo in alcuni casi</li> </ul>  |                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Non mostra alcun interesse</li> <li>• Ha atteggiamenti di rifiuto/passività/.....</li> <li>• .....</li> </ul>   |  |
| <b>Atteggiamento verso lingua e cultura d'origine</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantiene e sviluppa la L1 a casa e con i connazionali</li> <li>• Fa riferimenti spontanei al proprio Paese d'origine e alla propria L1</li> <li>• Fa riferimenti al proprio Paese d'origine e alla propria L1 solo se sollecitato</li> <li>• Nei confronti del proprio Paese d'origine e della propria L1 esprime chiusura, difesa, vergogna, ...</li> <li>• .....</li> </ul> |  |

### 6. Metodo di lavoro

|  | <b>sì</b>                | <b>a volte</b>           | <b>no</b>                |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sa organizzare il lavoro da solo/a     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Se aiutato/a, sa organizzare il lavoro | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 7. Impegno lavoro, esecuzione compiti e studio

|               |                                   |                                    |
|---------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| <i>casa</i>   | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> saltuario |
| <i>scuola</i> | <input type="checkbox"/> costante | <input type="checkbox"/> saltuario |

### 8. DISCIPLINE PER LA QUALE SI ELABORA IL PDP

- ITALIANO
- STORIA
- GEOGRAFIA
- MATEMATICA
- SCIENZE
- LINGUA STRANIERA
- .....

## Valutazione delle competenze in ingresso per l'a.s. in corso

### Italiano

| Abilità                               |         |          |                   | Livelli |    |    |    |    |    |
|---------------------------------------|---------|----------|-------------------|---------|----|----|----|----|----|
| <b>COMPRESIONE ORALE</b>              | Assente | parziale | Discreta<br>buona |         |    |    |    |    |    |
|                                       |         |          |                   | A1      | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |
| Linguaggio quotidiano                 |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| Istruzioni di lavoro                  |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| Comprensione dei termini specifici    |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| <b>CAPACITA' COMUNICATIVA</b>         |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| Linguaggio quotidiano                 |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| Utilizzo termini specifici            |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| <b>COMPRESIONE SCRITTA</b>            |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| Breve testo iconico e testuale        |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| Testo facilitato                      |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| <b>SCRITTURA</b>                      |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| Uso del lessico                       |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |
| Competenze grammaticali e sintattiche |         |          |                   |         |    |    |    |    |    |

\*I livelli di competenza si riferiscono al quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue. I livelli C1 e C2 indicano competenze molto avanzate che non richiedono la stesura di un PDP- Gli studenti NAI senza alcuna competenza in italiano si collocano nel livello A1 per tutte le abilità

I livelli di competenza linguistica sono stati individuati attraverso

- Test d'ingresso
- Osservazioni sistematiche
- Prime verifiche

In questo periodo sarà dato spazio in modo intensivo ad attività legate all'apprendimento dell'italiano per comunicare. Alcune discipline saranno al momento utilizzate per favorire l'acquisizione della lingua della comunicazione.

**Gli obiettivi, i contenuti, le prove di verifica** di ciascuna/alcune disciplina/e saranno ridotte, semplificate e occasionalmente differenziate.

I docenti di classe **collaboreranno** al fine di predisporre un programma semplificato e adeguato alle abilità linguistiche possedute dall'alunno/a. ( materiale facilitato, schemi guida, schede riassuntive, materiale visivo ecc.)

### Livelli di competenza del Quadro Comune Europeo in riferimento alle lingue

|                 |     | Scala globale   |
|-----------------|-----|---|
| liv. avanzato   | C 2 | E' in grado di comprendere senza sforzo praticamente tutto ciò che ascolta e legge. Sa riassumere informazioni tratte da diverse fonti orali e scritta, ristrutturando in un testo coerente le argomentazioni e le parti informative. Si esprime spontaneamente in modo molto scorrevole e preciso e rende distintamente sottili sfumature di significato anche in situazioni piuttosto complesse   |
|                 | C1  | E' in grado di comprendere un'ampia gamma di testi complessi e piuttosto lunghi e ne sa ricavare anche il significato implicito. Si esprime in modo scorrevole e spontaneo, senza un eccessivo sforzo per cercare parole. Usa la lingua in modo flessibile per scopi sociali, accademici e professionali. Sa produrre testi chiari, ben strutturati e articolati su argomenti complessi, mostrando di saper controllare le strutture discorsive, i connettivi e i meccanismi di coesione.   |
| liv. intermedio | B2  | E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tematiche nei propri settori di specializzazione. E' in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica e tensione. Sa produrre testi chiari e articolati su un'ampia gamma di argomenti e esprime un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e contro delle diverse opzioni.            |
|                 | B1  | E' in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola . Se la cava in molte situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua in questione. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti che siano familiari o siano di suo interesse. E' in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, di esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti. |
| liv. elementare | A2  | Riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Riesce a descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.                        |
|                 | A1  | Riesce a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove abita, le persone che conosce, le cose che possiede). E' in grado di interagire in modo semplice purchè l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare   |

# MISURE DIDATTICHE PER DISCIPLINA

|          | ADEGUAMENTI  | STRATEGIE  | MATERIALI/STRUMENTI   | VERIFICHE   |
|----------|--|--|---|---|
| Italiano | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programma di classe</li> <li><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici</li> <li><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> testi adattati</li> <li><input type="checkbox"/> tabella dei caratteri</li> <li><input type="checkbox"/> tabella forme verbali</li> <li><input type="checkbox"/> tabella analisi grammaticale</li> <li><input type="checkbox"/> tabella analisi logica</li> <li><input type="checkbox"/> mappe</li> <li><input type="checkbox"/> software didattici</li> <li><input type="checkbox"/> dizionari elettronici</li> <li><input type="checkbox"/> traduttore digitale</li> <li><input type="checkbox"/> consegne tradotte</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> differenziate</li> <li><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</li> <li><input type="checkbox"/> programmate</li> <li><input type="checkbox"/> graduate</li> <li><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</li> <li><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)</li> <li><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</li> <li><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</li> <li><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul> |

Inglese

| ADEGUAMENTI  | STRATEGIE  | MATERIALI/STRUMENTI  | VERIFICHE  |
|--|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> programma di classe<br><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi<br><input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti<br><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici<br><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune<br><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali<br><input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> testi adattati<br><input type="checkbox"/> tabella dei caratteri<br><input type="checkbox"/> tabella forme verbali<br><input type="checkbox"/> mappe<br><input type="checkbox"/> software didattici<br><input checked="" type="checkbox"/> dizionari elettronici<br><input checked="" type="checkbox"/> traduttore digitale<br><input checked="" type="checkbox"/> consegne tradotte<br><input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate<br><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento<br><input type="checkbox"/> programmate<br><input type="checkbox"/> graduate<br><input type="checkbox"/> tempi di verificapiù lunghi<br><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)<br><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo<br><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante<br><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<br><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<br><input type="checkbox"/> altro..... |



# Matematica

| ADEGUAMENTI  | STRATEGIE  | MATERIALI/STRUMENTI  | VERIFICHE   |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> programma di classe<br><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi<br><input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti<br><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici<br><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune<br><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali<br><input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> linea dei numeri<br><input type="checkbox"/> tavola pitagorica<br><input type="checkbox"/> tabelle delle formule o delle misure<br><input type="checkbox"/> computer<br><input type="checkbox"/> tabella fasi svolgimento problema<br><input type="checkbox"/> calcolatrice<br><input type="checkbox"/> testi adattati<br><input type="checkbox"/> mappe<br><input type="checkbox"/> altro..... | <input type="checkbox"/> differenziate<br><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento<br><input type="checkbox"/> programmate<br><input type="checkbox"/> graduate<br><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi<br><input type="checkbox"/> uso del computer/calcolatrice<br><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)<br><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante<br><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte<br><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte<br><input type="checkbox"/> altro..... |

# Storia – Geografia - Scienze

| ADEGUAMENTI  | STRATEGIE  | MATERIALI/STRUMENTI  | VERIFICHE   |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> programma di classe</li> <li><input type="checkbox"/> programma semplificato per il raggiungimento di obiettivi minimi</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> adattamento competenze/contenuti</li> <li><input type="checkbox"/> differenziazione interventi didattici</li> <li><input type="checkbox"/> affiancamento/guida nell'attività comune</li> <li><input type="checkbox"/> attività di piccolo gruppo e/o laboratoriali</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uso di materiali differenziati per fissare graficamente informazioni specifiche</li> <li><input type="checkbox"/> sintesi, schemi, mappe per lo studio</li> <li><input type="checkbox"/> cartine geografiche e storiche</li> <li><input type="checkbox"/> computer( enciclopedia informatica multimediale, siti e sw didattici)</li> <li><input type="checkbox"/> testi scolastici con allegati CD ROM</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> differenziate</li> <li><input type="checkbox"/> prove V/F, scelte multiple, completamento</li> <li><input type="checkbox"/> programmate</li> <li><input type="checkbox"/> graduate</li> <li><input type="checkbox"/> tempi di verifica più lunghi</li> <li><input type="checkbox"/> l'uso di mediatori didattici durante le interrogazioni (mappe - schemi - immagini)</li> <li><input type="checkbox"/> eventuale testo della verifica scritta in formato digitale e/o stampato maiuscolo</li> <li><input type="checkbox"/> lettura del testo della verifica scritta da parte dell'insegnante</li> <li><input type="checkbox"/> riduzione/selezione della quantità di esercizi nelle verifiche scritte</li> <li><input type="checkbox"/> prove orali in compensazione alle prove scritte</li> <li><input type="checkbox"/> altro.....</li> </ul> |

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classesuccessiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

- DEL PDP E DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI INDICATI E RAGGIUNTI
- DELLE ATTIVITÀ INTEGRATIVE SEGUITE DALL'ALUNNO
- DELLA MOTIVAZIONE
- DELL'IMPEGNO
- DEI PROGRESSI IN ITALIANO L2
- DEI PROGRESSI NELLE DISCIPLINE
- DELLE POTENZIALITÀ DELL'ALUNNO
- DELLE COMPETENZE ACQUISITE

## 10. VERIFICA

- **attenzione ai contenuti piuttosto che alla forma**
- Interrogazioni programmate
- personalizzazione delle prove (parzialmente o completamente differenziate)
- gli strumenti necessari usati abitualmente dall'alunno/dall'allievo (ingrandimenti di
- consegne, computer e altro)
- riduzione di richieste e/o tempi più lunghi per lo svolgimento di compiti scritti
- prove orali in compensazione di prove scritte
- altro: .....

### 10.1 **Tipologie di verifiche**

- prove oggettive (vero-falso; scelta multipla; completamento di frasi con parole indicate a fondo testo; cloze; collegamento; abbinamento parola immagine/testo-immagine;..)
- semplici domande con risposte aperte
- compilazione di griglie,
- schemi, tabelle,...
- uso di immagini per facilitare la comprensione

## VERIFICA DEL PERCORSO FORMATIVO CON LA FAMIGLIA

### COLLOQUI SCUOLA - FAMIGLIA

|      |
|------|
| DATE |
|      |
|      |
|      |
|      |
|      |

### CRITICITA' RILEVATE

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

### PUNTI DI FORZA

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

**Osservazioni**.....

.....

.....

.....

.....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**DOCENTI**

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA/E | FIRMA |
|----------------|--------------|-------|
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |
|                |              |       |

|                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| <b>GENITORI</b><br>.....<br>..... | <b>IL DIRIGENTE</b> |
|-----------------------------------|---------------------|

DATA.....Il presente PDP ha carattere transitorio quadrimestrale o annuale e può essere rivisto in qualsiasi momento.

